

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Natur og Musik Børnehaven Lillegryn	
Adresse	Østermarievej 4 a , 3734 Svaneke	
Tlf.	56497169	
E-mailadresse	lillegryn@hotmail.com	
Hjemmesideadresse	www.lille-gryn.dk	
Åbningstider	6.30-17 - fredag 6.30 – 16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Dagtilbud loven	
Beskrivelse af brugergruppen	Børn	
Antal børn/unge/voksne	Normeret til 37	
Aldersgruppe	3-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi er en privat institution. Vores hverdag er præget af udeliv og som voksne at være autentiske kreative spejle for børnene. Lade de velfungerende børn dem være i fred og tage hånd om de børn som har brug for det.</p> <p>Vi tilstræber at skabe sammenhængsforståelse i vores dagligdag samt rytme og gentagelser som skaber ro</p> <p>Vi er anerkendende, nærværende og tydelige. Vores fornemmeste opgave er at forstå børnene, deres potentiale, udvikle deres fantasi, og lade dem være i nuet for derved at give dem plads til at vokse, i eget tempo.</p> <p>Litteratur: `Ro til at være.` af Ida Gro Hansen. Lille - Gryns arbejdsgrundlag. - udleveres i institutionen.</p>	

<p>Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi har et udendørsareal med skov, å og marker som er en del af børnenes legeplads, der er mange kroge der indbyder til leg. Vi har en rund bygning med et stort centerrum et mindre legerum til de mindste, et stort køkken al rum , 2 garderober, toiletter , og et rum til de sovende, med brændeovn. Et kontor og et lagerrum.</p> <p>Efter morgen samling er vi ude hele dagen, hele året. Derfor har vi en overdækket terrasse hvor vi sidder ved borde og spise mm. Børnegruppen er delt op i 2. De ældste (kommende skolebørn) går i skoven med rygsække på hver dag efter morgen samling de danner Skovgruppen. De spiser og leger og tilegner sig færdigheder, naturen er deres primære rum, indtil de om eftermiddagen går tilbage til Lillegryn , hvor der er tid til leg inden afhentning. De øvrige børn danner Hjemmegruppen og opholder sig primært på og omkring matriklen.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vi er pt 8 ansatte. Heraf er der pædagoger, PAU, medhjælp samt en køkkenassistent.</p>
<p>Dato for sidste revidering</p>	<p>29-08- 22</p>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende kan via deltagelse i hverdagen tilegne sig erfaring med de forskellige målgrupper, dette gøres ved at indgå i relationer til børn, forældre og ansatte. Den studerende vil både komme med i skoven, og være i hjemmegruppen. Den studerende kan tilegne sig vores pædagogiske praksis gennem observationer i hverdagen, samt refleksioner og samtaler med vejleder og den øvrige personale gruppe. Læs bogen 'Ro til at være'. Af Ida Gro Hansen Henvisning : Lille-Gryns arbejdsgrundlag i 'Ro til at være`.
	Målsætte, tilrettelægge,	Børn er af natur efterlignende væsner, derfor har vi i Lillegryn en målsætning om at være forbilledlige og efterlignelsesværdige voksne.

	<p>gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Hvilket betyder at vi til stadighed reflekterer over 'Er jeg en autentiske voksen, der mener hvad jeg SIGER, og er det i overensstemmelse med det jeg GØR'. Altså arbejde med egne skyggesider. – jævnfør 'Ro til at være'</p> <p>Som studerende i Lillegryn skal du være aktivt deltagende i de daglige gøremål som fx måltider, overgange, samlinger. Ture i skoven med de store, og mindre gåture med hjemmegruppen. Dette inkluderer også forældresamarbejde i aflevering og afhentnings situationer.</p> <p>Sætte ugentlige mål for din egen kreative udøvelse for kreativ spejling og sammenhængsforståelse.</p> <p>Og stille spørgsmål til den udøvende pædagogiske praksis.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Den studerende skal reflektere over egen praksis og stedets pædagogiske praksis Dette diskuteres med vejleder, til den ugentlige vejledningstime.</p> <p>For at opnå mest mulig læring vil vi yderligere diskutere litteratur, udfordringer, succesoplevelser og observationer.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Vi går 100% ind for økologi i Lille – Gryn. Vi affaldssorter og har udfaset brug af plastikposer.</p> <p>Vi bager vores eget rugbrød og boller. Personalet er en del af madordningen, og de pædagogiske overvejelser omkring den. Der bliver et par gange om ugen lavet varm mad, det skaber en hjemlig atmosfære, det dufter, og børnene kan være med til at forberede grøntsager mm. Den gode måltidskultur er også en del af børns dannelse.</p> <p>Vi holder hinanden i hænderne og siger et bordvers inden vi spiser. Dette fremmer den mentale hygiejne omkring et måltid.</p> <p>En del af det sundhedsfremmende arbejde er frisk luft og bevægelse. Dette giver sig selv, helt naturligt, da vi er en ude-børnehave !! også måltiderne indtages udenfor.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik. Teori omkring pædagogikkens ophav Ro til at være af Ida Gro Hansen.</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er afsat 1 ½ time om ugen til den faste vejledning

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

På vores personale møder er et punkt tilegnet den studerende.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Gennem en struktureret hverdag, hvor vi tilrettelægger vores aktiviteter med hensyntagen til børnenes forudsætninger, alder og behov. Hver dag kl 10 har vi et kort personale møde hvor alle ansatte deltager her tilrettelægger vi dagens pædagogiske tiltag, mht. hvilke børn der skal socialiseres med hvem. Vi sammensætter nøje børnene efter deres behov. Vi arbejder ofte med små læringsrum, hvor der er plads til fordybelse, ro og nærvær. Vi forventer, at du som studerende er med i at planlægge, udfører og evaluerer forskellige differentierende pædagogiske aktiviteter.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Vi inddeler børnene i mindre grupper, med det formål at understøtte de sociale relationer og fællesskab, samt det enkelte barns udvikling. Det giver os et grundlag for at observere og det enkelte barns inklusion, trivsel og udvikling. Vi forventer at den studerende støtter op om vores pædagogiske tiltag, bla. ved at være iagttagende undrende og reflekterende omkring børnene, samt støtte og guide børnene i deres interaktion med hinanden. Vi forventer af den studerende, at være opsøgende i forhold til relevant litteratur.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi er i daglig dialog med forældrene omkring deres barn. Vi er rummelige og anerkendende i vores kommunikation til børn, forældre og kollegaer. Vi forventer at du som studerende er undrende og italesætter dette, både for vejleder, leder og personalegruppen. Dette kan gøres i dagligdagen, men vi ser også vigtigheden i at kunne gøre det på personalemøder.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Den Fri leg er en selvfølge i Lille-Gryn og for at5 understøtte denne, fortælles der eventyr og laves bordspil (dukkeførelse til remse/eventyr) Dette er med til at udvikle børnenes forestillings evne, billede dannelse og fantasi. Dette er ud fra et Rudolf Steiner princip, som så mange andre af vores bevidste pædagogiske tiltag. Ofte ser vi at der efterlignes i legen, hvad der fortælles i eventyret.

		Den studerende skal være opsøgende i forhold til relevant litteratur omhandlende legeteori for den pågældende aldersgruppe. Vi har også litteratur på stedet.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi tager udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner. Dette inkluderer bla: sund kost, bevægelse, musik, leg, samt et sundt social liv, god omgangstone. Ud over , at naturen er vores vigtigste ”redskab”, holder vi hver morgen en samling, her er sangene afstemt efter årstiden. Den er nøje tilrettelagt, årstid afstemt, og pædagogisk tilrettelagt. Ligeledes inden frokost har vi også en sangleg med sang og dans, også årstids afstemt. Endelig har vi ugentlig en aftale med en musikpædagog, som kommer og sam -spiller med børnene. De er inddelt i mindre grupper, og hun afstemmer programmet efter alder. Der tages instrumenter i brug. De ældste børn er en del af et forsøg, hvor de undervises i violin ugentligt.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Omsorg er uomtvisteligt en stor del af vores arbejde. Vi ser også forældresamarbejdet som del af omsorgsarbejdet, da den daglige overlevering af barnet gør os i stand til at yde den bedst mulige omsorg for barnet. Vi bestræber os på at videregive empati og sympati til børnene at tage med sig ud i livet.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Ud over det litteratur som vil være egnet for den enkelte studerende Anbefales: Ro til at være, af Ida Gro Hansen. Bliv ven med dine skyggesider, af Lone Lund Jørgensen .		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er afsat ca. 1 ½ time ugentligt til vejledning. Dette vil ligge fast i skemaet. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til vejledningstimerne, som bla. skal indeholde port folio materiale.		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Dagligt ved undrende spørgsmål, Ugentligt p vejleder møde, på det månedligt på personale møde. Samt når undren og spørgsmål opstå i dagligdagen.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Vi er som alle underlagt dagtilbudsloven og øvrige kommunale tiltag indenfor det pædagogiske område. Vi tilpasser vores arbejde og hverdag til de ændringer samfundet måtte nødvendiggøre. Vi evaluerer på daglige 10 møder og 14 møder, på ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder vores dagligdags processer, for på den måde at få størst udvikling og kvalitet i hverdagen. Som studerende forventer vi at du forholder dig til hvordan vi skaber de bedste rammer for børnene, under de givne forhold. At du tager en aktiv del af kulturen på vores arbejdsplads, samt at du er reflekterende omkring din rolle heri.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi arbejder hele tiden på at have det bedst mulige børnemiljø. Vi bestræber os på at lave ugeplaner der tilgodeser vores arbejde med de forskellige områder, såsom leg, bevægelse og natur, samt at dele børnegruppen op i grupper der er hensigtsmæssige i forhold til udvikling, både af det enkelte barn men også børnefællesskaberne. På alle personale møder arbejder vi med de udvid. læringsplaner. Vi forventer at du som studerende tager aktivt del i vores arbejde med børnemiljøer. At du forholder dig kritisk og reflekterende til vores pædagogiske praksis, tager initiativ og er

		deltagende i arbejdet.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Vi arbejder hele tiden på at tilpasse os det enkelte barns og børnegruppens behov. Du kommer som studerende ind med friske øjne, og kan på den måde bidrage med brugbare justeringer til vores hverdag. Du vil også have et fast punkt på dagsordenen på vores personalemøde, som du kan bruge til dine refleksioner og idéer om nye tiltag.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Lille- Gryn er en privat institution, med en forældrebestyrelse. Vi værdsætter vores forældresamarbejde højt og lytter altid hvis forældrene kommer med idéer. Som studerende vil du være en del af denne proces og vil på lige fod med resten af huset skulle tage stilling til forandringsprocessen som nye idéer medfører.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Lillegryn dokumenterer og evaluerer på flere måder. Vi udsender en gang om måneden et nyhedsbrev hvor vi informerer forældrene omkring de aktuelle pædagogiske temaer, som vi kører i institutionen. Vi har en facebook gruppe, hvor vi med billeder dokumenterer nogle stjernestunder. To gange daglig har vi et møde, alle sammen, hvor der blevet givet info.mm ,overlevering af detaljer ang børn , evt. med beskeder der skal gives til forældre osv.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
<p>Afhænger af studerendes refleksioner. Men også: Ro til at være, af Ida Gro Hansen. Bliv ven med dine skyggesider, af Lone Lund Jørgensen .</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Vejledning vil blive skemalagt til en gang om ugen af 1 ½ times varighed. Du vil være ansvarlig for at udarbejde en dagsorden, hvor din port folio bliver inddraget, dagligt , ugentligt og månedligt. Vi vil sammen finde relevant litteratur som vi tager afsæt i, samt arbejde ud fra dine iagttagelser og refleksioner.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Som nævnt ovenfor!		

IKKE AKTUELLT!!!!

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål

Den studerende har viden om

Færdighedsmål

Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?

Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?

		(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp (Undervisning varetages af	Udføre grundlæggende førstehjælp	

UCC)		
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle	

samarbejde	samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller	

	problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		